

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»
(МБДОУ Детский сад № 40)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 40
Протокол № от 30 марта 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ Детский сад № 40
Арефьяничева Л. В.
30 марта 2021г



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 40»
за 2020 год

г. Махачкала

2021г.

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» (МБДОУ Детский сад № 40)
Руководитель	Арсланалиева Лайла Магомед-Шапиевна
Адрес организации	367000, г. Махачкала, ул. Даниялова, д. 95
Телефон, факс	8 (722) 52-01-39
Адрес электронной почты	mkl-mdou40@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ с внутригородским делением «город Махачкала»
Дата создания	1966 год
Лицензия	от 16.03.2015 № 8007, серия 05ЛО № 0002371

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по не типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1038 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 888 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

ІІ. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, методических пособий и разработок, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан, которые

составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 184 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших групп – по 23 ребенка;
- 2 средних групп – 32 детей;
- 1 старшая группа – 37 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 37 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

№	Образовательная область	Сентябрь 2019	Май 2020г
1	Социально-коммуникативное развитие	68,2%	84,7%
2	Познавательное развитие	66,9%	81,7%
3	Речевое развитие	63,4%	80,3%
4	Художественно-эстетическое развитие	62,1%	85,7%
5	Физическое развитие	69,7%	91,5%
6	Региональный компонент	67,9%	84,1%
	Итого:	66,3%	84,6%

Подведены общие результаты педагогической диагностики по ДООУ в целом по каждой из образовательных областей. Анализ результатов педагогической диагностики показал положительную динамику.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В условиях пандемии педагогами Детского сада продолжалась работа но уже дистанционно, педагоги проводили непосредственно образовательную деятельность и мастер-классы по всем образовательным областям. Продолжалась тесная работа педагогов с родителями воспитанников в дистанционном режиме. Результаты работы педагоги Детского сада регулярно размещали на странице соц. Сети Инстаграм детского сада, а родители воспитанников делились достижениями своих детей в группах Вацапа.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая помощь.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшая группа «А» и подготовительная группа. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- завершения договорных отношений с родителями подготовительной группы (законными представителями)
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2020-2021 учебный год предусмотрен «План работы педагогов по дистанционному взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год» на случай необходимости работы в дистанционном режиме.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	166	92%
Неполная с матерью	16	7,0%
Неполная с отцом	2	1,0%
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	11,4%
Два ребенка	78	42,3%
Три ребенка и более	85	46%

Сведения об образовании родителей

С высшим образованием	216	59,3%
Со средне-специальным	51	14%
Со средним	100	27,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад в период адаптации к детскому саду.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) Художественно-эстетическое:

«Цветные ладошки», «Природа и фантазия» и «В гости к сказкам»; «Музыкальный оркестр»;

2) Речевое развитие: «Английский детям»;

3) Физическое развитие: «Веселая ракетка»;

В дополнительном образовании было задействовано 184 воспитанника Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. На основании этого положения и с целью выявления уровня качества образования в учреждении по мнению родителей воспитанников проведено анкетирование среди родителей воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

84,6 % по саду на май 2020г., который говорит о том, что дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Проведённый нами анализ по имеющим группам здоровья у детей Детского сада, показал, что прослеживается тенденция уменьшения детей относящихся 1 группе здоровья и увеличения количества детей имеющих 2 группу здоровья с преобладанием ортопедических заболеваний (30%) и дети-инвалиды с различными диагнозами относящиеся 3 и 4 группам здоровья.

Анализ заболеваемости детей показал, что в 2020 году за 7 месяцев детьми пропущено 1221 день по болезни, т.е. 7 дней на одного ребенка. Основная доля диагнозов и причин заболеваемости детей приходится на осенне-зимний период (ОРВИ, ОРЗ, ангина). Количество случаев заболеваемости за данный период зарегистрировано на основании справок 125 случаев.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 воспитателей и 3 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,1/1.

За 2020 год педагогических работников прошедших аттестацию и получивших первую и высшую категорию в Детском саду нет.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 воспитателя Детского сада.

Из младших воспитателей: 1 сотрудник получил высшее дошкольное педагогическое образование, 1 сотрудник проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Характеристика кадрового состава Детского сада

Общее количество педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование	Обучение в вузе
15	12	3	0
100%	80%	20%	0

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
7	3	3	2
46,6%	20%	20%	13,3%

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

В период самоизоляции по короновирусной инфекции, педагогам Детского сада пришлось общаться друг с другом, воспитанниками и родителями дистанционно. Многие столкнулись с проблемами в неумении делать презентации, кто-то не знал как записать видеоконсультации и выкладывать их на страницу Инстаграм детского сада.

Дистанционная работа, которую педколлективы вели с детьми и родителями в период самоизоляции, выявила у многих педагогов недостаточный уровень ИКТ-компактности. В детском саду была проведена диагностика педагогов, с целью выявления проблем каждого педагога и оказанию необходимой помощи в том или ином вопросе.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

ИКТ- компетентность, которым должен владеть педагог согласно Профстандарта:

- Общепользовательская, Общепедагогическая, Предметно-педагогическая.

Общепользовательская – в ходе диагностики было выявлено, что педагоги умеют пользоваться компьютером. Сюда относятся элементарные умения самостоятельно включить, войти и пользоваться при необходимости Интернет-ресурсами (ютуб, электронная почта ...)

Из 15 педагогов: 12 педагогов набрали 14-20 баллов , 3 педагогов набрали 6 баллов.

Общепедагогическая – данная компетентность предусматривает умение педагогов проектировать и анализировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ. С целью оценки уровня общепедагогической компетентности было проведено наблюдение за педагогической деятельностью коллег во время проведения НОД. Результат наблюдений показал:

3 педагогов показали низкий уровень - 0-7 баллов;

3 показали допустимый уровень 8-11 баллов;

9 педагогов показали оптимальный уровень общепедагогической ИКТ – 12 баллов.

Предметно-педагогическая компетентность – отражает профессиональную ИКТ компетентность педагогов. Один из показателей высокого уровня предметно-педагогической ИКТ компетенции это - наличие авторских цифровых образовательных ресурсов, которые он систематически использует в работе и которые получили экспертную оценку.

Анализ показал что авторских цифровых образовательных ресурсов у педагогов детского сада нет.

Широкое применение дистанционных инструментов для проведения занятий педагогами имеет - Skype и WhatsApp.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ

в ДИРО (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В Детском саду учебно-методическая литература и пособия которые являются составной частью методической службы, располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, во всех возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, региональным компонентом, вариативными программами, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Все о пожарной безопасности», «Дорожная безопасность», «Формирование математических представлений», «По дороге в школу», «Домашние животные» «Дикие животные», «Развитие речи в детском саду», «Грамматика в картинках», «Родная природа», «Играем в сказку», «Беседы о космосе», «Искусство детям»;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по подготовке к школе.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточно обеспечено для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в соответствии с требованиями.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнил фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- мини-музей «Мой Дагестан»

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования - ноутбуков, компьютеров по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении соответствующего оборудования и программного обеспечения учреждению.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования:	человек	184
в режиме полного дня (8–12 часов)		184
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	184
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	184 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания	0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу	0 (0%)	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		
первой	0	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	7 (46,6%)
до 5 лет		

до 10 лет		3 (20%)
до 25 лет		3 (20%)
более 25 лет		2 (13,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (13,3%)
до 55 лет		10(66,6%)
от 55 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (86,6%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	888
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	150
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Детский сад укомплектован не достаточным количеством педагогических кадров, а именно – нет учителя-логопеда, дефектолога, при большой нагрузке педагога-психолога не достаточная ставка на 184 детей, многим из которых необходима психологическая помощь и внимание. Отсутствие специалиста по ИКТ, для оказания помощи педагогам в работе с детьми применяя технические средства.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.