

**Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2018 г.**

**Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад №40»
_____ Арсланалиева Л.М.
(подпись) (ФИО)
Приказ № 39 «П» от 28 августа 2018 г.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 40»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Махачкала, 2018 г.

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №40» (Далее МБДОУ «Детский сад № 40»).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15 мая 2013 г. №26;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБДОУ «Детский сад № 40» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ «Детский сад №40»;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- организация работы МБДОУ «Детский сад №40» в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №40» до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ «Детский сад №40» в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября 2018 года, заканчивается 31 мая 2019 года.

С 1 августа по 30 сентября 2018 года – адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и другие.</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности и другие.</p>
	<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и другие.</p>

	<p align="center">Формирование Основ Безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие.</p>
<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,</p> <p>представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p align="center">Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
	<p align="center">Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
	<p align="center">Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свой-</p>

		<p>ства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее</p>
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной</p>

<p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в со-</p>

		ответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое.
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).	Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств и другое.
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для

- детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40** минут соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.
 3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
 4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

**Годовой календарный график
на пятидневную неделю 2018 -2019 учебный год
по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до
школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.**

Режим работы ДОУ

07.00 час.-19.00 час.

Продолжительность учебного года	с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.				
Количество недель в учебном году	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)				
Сроки проведения каникул	зимние – 01.01.2019 г. -10.01.2019 г.				
Летний оздоровительный период, режим работы	с 01.06.2019г. по 31.08.2019 г. с 07.00 часов до 19.00				
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 01.09.2018 г. по 20.09.2019 г. с 01.05.2019 г. по 20.05.2019 г.				
Праздничные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства 26 июля - День Конституции РФ 15 сентября - День единства народов Дагестана 21 сентября - День города Курбан-байрам Ураза-байрам				
Базовый вид деятельности	Количество занятий по группам в неделю/год				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Инвариантная (обязательная часть)					
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений	1/36 *	1/36	1/36	1/36	2/72
Ознакомление с окружающим миром	1/36	1/36	1/36	1/36	1/72
Речевое развитие					
Развитие речи	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
Лепка	1/36	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией

Аппликация	–	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическая культура в помещении и на воздухе	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36
ИТОГО:	10/360 (в год) (1 час 40 минут)	10/360 (в год) (2 часа 30 минут)	10/360(в год) (3 часа 20 минут)	12/432 (в год) (5 часов)	13/468 (6 часов 30 минут при допустимых СанПин 7 часов 30 минут), два занятия на усмотрение обра- зовательной органи- зации

*ФЭМП проводится на усмотрение образовательной организации во второй половине дня. Рекомендуем провести ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром») во всех возрастных группах:

1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением;

2– я неделя – Ознакомление с миром природы;

3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром;

4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста).

Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):

	Вторая группа раннего воз- раста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовитель ная к школе группа (6-7 лет)
Согласно планам воспитателей	-				
ИТОГО максимальный объем образователь- ной нагрузки с доп. образ.:	-				
Продолжительность ООД	-	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30мин.
Максимально допу- стимый объем обра- зовательной нагрузки в первой половине дня	-	30 минут с пере- рывами между периодами ООД – не менее 10 ми- нут	40 минут с перерывами между перио- дами ООД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между перио- дами ООД – не менее 10 минут	1,5час. с переры- вами между пе- риодами ООД – не менее 10 ми- нут
Максимально допу- стимый объем обра- зовательной нагрузки во второй половине дня	-	15 минут	20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Учебная нагрузка в день

Возрастная группа	Время учебной нагрузки	Примечание
--------------------------	-----------------------------------	-------------------

Вторая группа раннего возраста	20 минут	Ежедневно 2 занятия по 10 минут в I половину или в первую и вторую половину дня**
Младшая группа	30 минут	Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня
Средняя группа	40 минут	5 дней в неделю - 2 занятия по 20 минут в I половину дня
Старшая группа	45 минут	10 занятий по 20 - 25 минут в I половину дня, 2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
Подготовительная к школе группа	1 час. 30 минут	5 дней в неделю -3 занятия по 30 мин в I половину дня
Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализация бесплатных образовательных услуг		
Младшая группа	не более 15 минут	1 раз в неделю
Средняя группа	не более 20 минут	1 раз в неделю
Старшая группа	не более 25 минут	1 раз в неделю
Подготовительная к школе группа	не более 30 минут	1 раз в неделю

** Согласно п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» длительность ООД допускается осуществлять в первую и вторую половину дня.